

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Бутчинская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа учебного предмета

«Родная русская литература»

6-9 классы

Уровень - базовый

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5-9 классов разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), на основании Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, и учебного пособия:

- «Родная русская литература. 6 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
- «Родная русская литература. 7 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
- «Родная русская литература. 8 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
- «Родная русская литература. 9 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач**:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

В основу курса родной русской литературы заложена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников.

Объединяющим принципом для содержания предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» является **культурно-исторический подход** к представлению дидактического материала. На его основе в программе учебного предмета «Родная литература (русская)» выделяются **проблемно-тематические блоки**, каждый из которых включает сопряжённые с ним **ключевые слова**, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Через ключевые для национального сознания культурные понятия, формирующие ценностное поле русской литературы, отражается когнитивное пространство, которое является формой существования русской культуры в сознании как народа в целом, так и отдельного человека.

Это концептуальное положение определяет специфические особенности учебного предмета «Родная литература (русская)», отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие (например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа), духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план МКОУ Бутчинская СОШ предусматривает обязательное изучение родной русской литературы на этапе основного общего образования.

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
6 класс	0,5 часа	18 часов
7 класс	0,5 часа	18 часов
8 класс	0,5 часа	18 часов
9 класс	0,5 часа	17 часов
Итого	2,5 часа	89 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная русская литература»

Личностные результаты

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

***Предметные результаты освоения программы по учебному предмету
«Родная литература (русская)» по годам обучения***

Второй год обучения. 6 класс

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

Третий год обучения. 7 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Четвёртый год обучения. 8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о

нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Пятый год обучения. 9 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

Содержание учебного предмета

6 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)

Введение. Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! Былина «Илья Муромец и Святогор», И.А.Бунин «Святогор и Илья», М.М.Пришвин «Певец былин».

Города земли Русской: Архангельск – столица Русского Севера. С.Г.Писахов. Краткие сведения о писателе. «Ледяная колокольня», Б.В.Шергин Краткие сведения о писателе. «Поморские были и сказания».

Родные просторы: волшебница – зима. И.С.Никитин. Краткие сведения о писателе. «Встреча зимы», А.А.Блок «Снег да снег...», Н.М.Рубцов «Первый снег». По мотивам «зимних» сказок. Е.Л.Шварц «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (7 ч)

Праздники русского мира

Масленица в произведениях русских поэтов: М.Ю.Лермонтов. Краткие сведения о писателе. «Посреди небесных тел», А.Д.Дементьев. Краткие сведения о писателе. «Прощеное воскресенье». Масленица в произведениях русских писателей: А.П.Чехов «Блины», Тэффи. Краткие сведения о писателе. «Блины».

Тепло родного дома

В.А.Рожественский. Краткие сведения о писателе. «Русская природа», К.Г.Паустовский «Заботливый цветок», Ю.В.Бондарев «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (5 ч)

«Не до ордена. Была бы Родина»

Оборона Севастополя. А.Н.Апухтин. Краткие сведения о писателе. «Солдатская песня о Севастополе», А.А.Фет «Севастопольское братское кладбище»). Р.Ивнев. Краткие сведения о писателе. «Севастополь».

Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками (Ф.И.Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...», Н.С.Лесков «Неразменный рубль»). В.П.Астафьев «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты. Р.П.Погодин. Краткие сведения о писателе. «Кирпичные острова...». Е.С.Велтистов. Краткие сведения о писателе. «Миллион и один день каникул».

«Лишь слову жизнь дана...»

«На русском дышим языке...». К.Д.Бальмонт. Краткие сведения о писателе. «Русский язык». Ю.П.Мориц. Краткие сведения о писателе. «Язык обид – язык не русский».

Творчество писателей и поэтов Калужского края (по выбору обучающихся и учителя)

Заключительный урок. Подведение итогов.

Резерв (1ч)

7 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)

Преданья старины глубокой

Русские народные песни: исторические и лирические. «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...». Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). **И. З. Суриков.**

«Я ли в поле да не травушка была...» **А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской

Сибирский край. **В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). **А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле. **И. С. Никитин.** «Поле». **И. А. Гофф.** «Русское поле». **Д. В. Григорович.** «Пахарь» (главы из повести).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)

Праздники русского мира

Пасха. **К. Д. Бальмонт** «Благовещение в Москве». **А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху». **А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). **А. П. Чехов.** «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера. **С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент). **Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент). **В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)

Не до ордена – была бы Родина

На Первой мировой войне. **С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь». **Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». **М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская. **Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине». **Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны...». **Ю. В. Друнина.** «И откуда вдруг берутся силы...». **Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы. **А. С. Игнатова.** «Джинн Сева». **Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало. **Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер...»

Творчество писателей и поэтов Калужского края (по выбору обучающихся и учителя)

Заключительный урок. Подведение итогов.

Резерв (1ч)

8 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)

Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

С. Н. Марков. «Сусанин». **О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка...» **П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу. **Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный...». **М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке...» **И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль». **В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горестарого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». **В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)

Праздники русского мира. Троица

И. А. Бунин. «Троица». **С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...». **И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома. Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки». **Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне. **Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель. **И. С. Тургенев.** «Сфинкс». **Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления. **Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы). **Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии.

Дон Аминадо. «Наука

стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Творчество писателей и поэтов Калужского края (по выбору обучающихся и учителя)

Заключительный урок. Подведение итогов.

Резерв (1ч)

9 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)

Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. **Песня** «Как не две тученьки, не две грозныя...» (русская народная песня). **В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). **А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). **М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года». **И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской

Петербург в русской литературе. **А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...». **О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы». **А.А.Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий воблачен...»). **Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П. А. Вяземский. «Степь». **И. З. Суриков.** «В степи». **А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)

Праздники русского мира

Августовские Спасы. **К. Д. Бальмонт.** «Первый спас». **Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок». **Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес...» **Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом. **А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (5 ч)

Не до ордена – была бы Родина

Великая Отечественная война. **Н. П. Майоров.** «Мы». **М. В. Кульчицкий.** «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...». **Ю. М. Нагибин.** «Ваганов». **Е. И. Носов.** «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов. **Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя». **А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

О ваших ровесниках

Прощание с детством. **Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана.

«Припадаю к великой реке...». **И. А. Бродский.** «Мой народ». **С. А. Каргашин.** «Я – русский! Спасибо, Господи!...»

Творчество писателей и поэтов Калужского края (по выбору обучающихся и учителя).

Заключительный урок. Подведение итогов.

Резерв (1ч)

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
6 класс	
Россия – Родина моя	5
Русские традиции	4
Русский характер – русская душа	8
РЕЗЕРВ	1
Итого:	18
7 класс	
Россия – Родина моя	6
Русские традиции	5
Русский характер – русская душа	6
РЕЗЕРВ	1
Итого:	18
8 класс	
Россия – Родина моя	6
Русские традиции	5
Русский характер – русская душа	6
РЕЗЕРВ	1
Итого:	18
9 класс	

Россия – Родина моя	6
Русские традиции	5
Русский характер – русская душа	5
РЕЗЕРВ	1
Итого:	17

6 класс

№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
	Раздел 1. Россия – Родина моя (5 часов)			
1.	Введение. Славна богатырями земля Русская. Былина «Илья Муромец и Святогор». И.А. Бунин. «Святогор и Илья», М.М. Пришвин. «Певец былин»	1		
2.	Города Земли Русской. Архангельск в русской литературе. С.Г. Писахов. «Ледяна колокольня», «Морожены песни»	1		
3.	Б.В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	1		
4.	Стихи русских поэтов о зиме. И.С. Никитин. «Встреча Зимы», А.А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов. «Первый снег»	1		
5.	По мотивам «зимних» сказок. Е.Л. Шварц. «Два брата».	1		
	Раздел 2. Русские традиции (7 часов)			
6.	Праздники русского мира. Масленица	1		
7.	Масленица в творчестве поэтов XIX-XX веков: М.Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...», А.Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»	1		
8.	Масленица в творчестве русских писателей: А.П. Чехов. «Блины», Тэффи. «Блины»	1		
9.	Тепло родного дома в стихотворениях В.А. Рождественского «Русская природа», А.Е.Ванеева «Снегирь»	1		
10.	К.Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1		
11.	Тепло родного дома в рассказе Ю.В. Бондарева «Поздним вечером».	1		
12.	Р.р. Сочинение «С чего начинается Родина?»	1		
	Раздел 3. Русский характер – русский душа (5 часов)			
13.	Оборона Севастополя в стихах А.Н. Апухтина «Солдатская песня о Севастополе», А.А. Фета «Севастопольское братское кладбище» и Рюрика Ивнева «Севастополь»	1		
14.	Загадки русской души в произведениях Ф.И. Тютчева «Чему бы жизнь нас ни учила...», Н.С. Лескова «Неразменный рубль» и В.П. Астафьева «Бабушка с малиной»	1		
15.	Реальность и мечты в произведениях Р.П. Погодина «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова») и Е.С. Велтистова «Миллион и один день каникул». Подведение итогов	1		
16-18	Резерв	3		

9 класс

	Кол-во часов	План	Факт
Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6ч.)			
Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов».	1		
А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1		
А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...». О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».	1		
А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	1		
Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1		
«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь». И. З. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1		
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5ч.)			
К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...». Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1		
А. П. Платонов. «На заре туманной юности»	1		
А. П. Платонов. «На заре туманной юности»	1		
В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1		
Контрольная работа по итогам изучения разделов 1 и 2.	1		
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (5ч.)			
Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...». Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1		
Е. И. Носов. «Переправа»	1		
Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1		
Ю. И. Коваль. «От Красных ворот»	1		
И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...». Итоговый зачёт.	1		
Резерв	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Астахова Маргарита Михайловна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023