

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования (ФГОС)
на 2022-2023 учебный год

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В мире грамматики»

(Общеинтеллектуальное направление)

Пояснительная записка

Назначение программы: программа курса внеурочной деятельности «В мире грамматики» предназначена для углубленной подготовки обучающихся в той области русского языка, которая связана с практической лингвистикой. Курс также поможет школьникам оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы. Новизна данной программы заключается в направленности ее на организацию работы над пониманием художественного текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания, а также на обобщение и систематизацию знаний, полученных с 5 по 8 классы (орфография, пунктуация, культура речи, лексика, морфемика и т.д.).

Обоснование актуальности курса

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Кроме того, без хорошего знания русского языка как учебного предмета не получить высокого балла при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Именно поэтому данный курс предназначен в первую очередь как вспомогательный и планомерно подготавливающий учеников к итоговой аттестации по русскому языку, неотъемлемой частью которой является комплексная работа с текстом.

Работая над комплексным анализом текста, ученики смогут:

- отрабатывать не только новый, но и повторять пройденный материал,
- отрабатывать умения и навыки грамотного письма и грамотной речи,
- оперативно проверять свои знания, поэтапно готовиться к экзамену.

Содержание программы полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Предлагаемая образовательная программа «В мире грамматики» для работы с обучающимися 9 класса по русскому языку - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире грамматики» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания обучающихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Настоящая программа составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста (14-15 лет).

Занятия проводятся с постоянным составом детей 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут.

Программа рассчитана на 34 часа на 1 год обучения.

Цель программы:

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Задачи программы:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности.

Формы проведения занятий:

- лекции, беседы;
- игры-конкурсы;
- практические занятия;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире грамматики»

Личностные результаты

Учащийся научится:

- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- проявлять готовность к самообразованию.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- основам прогнозирования.

Учащийся получит возможность научиться:

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели;
- построению жизненных планов во временной перспективе.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью строить монологическое контекстное высказывание;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Содержание	Формы организации	Виды деятельности учащихся
Лексика и фразеология	Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	Вводное занятие, вступительное слово учителя, лингвистическое шараше.	Анализируют текст, создают текст, работают в группах, выполняют лексический анализ.
Морфемика и словообразование.	Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.	Конкурс на восстановление деформированного текста, ребусы, лингвистические игры.	Анализируют текст, создают и решают ребусы, групповая деятельность.
Грамматика. Морфология.	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.	Игра- конкурс. Дидактические игры и упражнения	Работают с текстом, изучают словарные статьи. Проектная деятельность.
Орфография.	Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Лингвистическое игры, лекция, практические занятия, ребус.	Работа с текстами, выполнение пунктуационного, морфемного, синтаксического анализа.
Текст как речевое произведение	Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте.	Лингвистическое лото, ребусы, языковая экскурсия.	Решение лингвистических примеров и задач. Публичное выступление. Проектная деятельность. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров
Выразительные средства языка.	Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.	Лингвистическое игры, лекция, практические занятия, ребус.	Анализируют текст, создают и решают ребусы, групповая деятельность.

Грамматика. Синтаксис.	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.	Лингвистическ ие игры, лекция, практические занятия, ребус.	Проектная деятельность, анализируют текст, работают в группах и индивидуально. Публично выступают.
---------------------------	---	---	--

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Лексика и фразеология	5
2.	Морфемика и словообразование	3
3.	Грамматика. Морфология.	3
4.	Орфография	8
5.	Текст как речевое произведение.	4
6.	Выразительные средства языка.	4
7.	Грамматика. Синтаксис.	3
8.	Обобщение материала. Работа над проектами.	4
		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Дата (план)	Дата (факт)
Лексика и фразеология			
1.	Лексический анализ слова. Лексические нормы		
2.	Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.		
3.	Омонимы. Паронимы.		
4.	Фразеологические обороты		
5.	Выразительные средства лексики и фразеологии. Проектная деятельность.		
Морфемика и словообразование			
6.	Морфемы. Морфемный анализ слова		
7.	Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.		
8.	Выразительные средства словообразования. Проектная деятельность.		
Грамматика. Морфология.			
9.	Самостоятельные и служебные части речи.		
10.	Морфологический анализ слова		
11.	Омонимия частей речи		
Орфография			
12.	Правописание корней		
13.	Правописание приставок		
14.	Правописание суффиксов различных частей речи.		
15.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени		
16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении.		
17.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		
18.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
19.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		
Текст как речевое произведение.			
20.	Стили и функционально-смысловые типы речи		
21.	Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте		
22.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров		
23.	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		
Выразительные средства языка.			
24.	Эпитет, сравнение, метафора		
25.	Оксюморон, олицетворение, гипербола.		
26.	Литота, экспрессивная лексика, анафора		
27.	Эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция. Проектная деятельность по одному из тропов(по выбору учащегося)		

Грамматика. Синтаксис.			
28.	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение.		
29.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		
30.	Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений.		
31.	Работа над проектами.		
32.	Работа над проектами.		
33.	Резерв		
34.	Резерв		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Астахова Маргарита Михайловна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023