

ПРИНЯТО на заседании УС
протокол № 06
от 29 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ Бутчинская СОШ
Бутчинская Астахова М.М.
Приказ № 401/Ш от 29.08.2017 г.



Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в МКОУ Бутчинская СОШ

1. Вводная часть:

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст.75), Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован в Минюсте России 27.11.2013 N 30468), Лицензией МКОУ Бутчинская СОШ, Уставом МКОУ Бутчинская СОШ.

1.2. Положение разработано в целях регламентации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ Бутчинская СОШ(далее – Школы).

1.3. **Термины и понятия** (в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы (ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями , приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных образовательных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

Учебный план дополнительного образования - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители.

2. Цели и задачи организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

2.1. Цели образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

2.1.1. Образовательная – получение новых знаний, направлений деятельности, углубляющих и дополняющих программы основного (базового) образования и создающих эмоционально-значимый фон для освоения содержания общего образования, предоставление определенных гарантий достижения успеха в избранном виде деятельности;

2.1.2. Профориентационная – формирование интереса к социально- значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную подготовку;

2.1.3. Воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;

2.1.4. Социализационная – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

2.2. Задачи образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

2.2.1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

2.2.2. удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

2.2.3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепление здоровья учащихся;

2.2.4. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- 2.2.5. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- 2.2.6. Профессиональная ориентация учащихся;
- 2.2.7. Создание и обеспечение необходимых условий для развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- 2.2.8. Подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- 2.2.9. Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- 2.2.10. Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

3.1. Учебный план.

3.1.1. Учебный план дополнительного образования утверждается ежегодно в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

3.2. Общеобразовательные программы дополнительного образования.

3.2.1. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

3.2.2. Число образовательных программ определяется заявителем в соответствии с требованиями к режиму деятельности обучающихся (СанПиН 2.4.4.3172-14.).

3.2.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной педагогом и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными требованиями (часть 4 статьи 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

3.2.4. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением в соответствии с федеральными государственными требованиями (часть 4 статьи 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

3.2.5. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях.

К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеобразовательные программы, которые предоставляются в возрасте от 5 до 18 лет, срок освоения программы – не менее 3 месяцев, время обучения – от 1 до 3 часов в неделю.

К базовому уровню относятся дополнительные общеобразовательные программы, которые предоставляются в возрасте от 8 до 18 лет, осваивающим программы начального обучения (с 3 класса), срок освоения не менее 1 года, время обучения – от 3 до 5 часов в неделю.

К углубленному уровню относятся дополнительные общеобразовательные программы, которые предоставляются в возрасте от 12 до 18 лет, срок освоения программы составляет не менее 2 лет, время обучения – от 4 до 8 часов в неделю.

3.3. Приём обучающихся по программам дополнительного образования

3.3.1. Приём обучающихся для обучения по дополнительным общеобразовательным программам производится на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

3.3.2. За обучающимся сохраняется место в объединении дополнительного образования в случае болезни, прохождении санаторно-курортного лечения.

3.4. Организация занятий.

3.4.1. Занятия проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года с участием педагогических работников с учетом режима труда и отдыха обучающихся.

3.4.2. Режим работы кружков и секций: 6 дней в неделю. Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14, первые занятия начинаются не ранее, чем через 30 минут после окончания уроков в соответствии с расписанием базового образования.

3.4.3. Продолжительность занятий и их количество определяются образовательной программой. На продолжительность и частоту занятий оказывают влияние возрастной состав детской группы, а также форма организации учебного процесса. Максимально допустимую нагрузку на одного ребенка в неделю не рекомендовано превышать 4 часов в неделю с 6 до 10 лет и 6 академических часов в неделю с 10 -17 лет.

4. Направленности, виды и формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам

4.1. В Школе применяются следующие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам: - индивидуальные занятия; - групповые занятия.

4.2. Учреждение осуществляет обучение по следующим видам дополнительных общеобразовательных программ: общеразвивающие и предпрофессиональные программы.

4.3. Дополнительные общеобразовательные программы могут быть: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности и др.

4.4. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.

4.5. В процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ учреждение вправе организовывать и проводить массовые мероприятия в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной программы, создавать необходимые условия для совместного труда и содержательного досуга обучающихся, родителей (законных представителей).

4.6. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ определяются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Ответственность участников дополнительных общеобразовательных программ

5.1. Обязанности педагогов дополнительного образования

5.1.1. Добросовестно и своевременно выполнять свои должностные обязанности.

5.1.2. Участвовать в разработке и реализации образовательных программ, нести ответственность за качество их выполнения.

5.1.3. Составлять календарно-тематическое планирование занятий, обеспечивать его выполнение.

5.1.4. Поддерживать одаренных и талантливых обучающихся (воспитанников), в т.ч. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1.5. Организовывать участие обучающихся в конкурсах.

5.1.6. Вести в установленном порядке документацию и отчетность, знать нормативные документы.

5.1.7. Принимать участие и активно работать на заседаниях педагогического коллектива и педагогических советах, проявлять инициативу и ответственность в решении педагогических задач.

5.1.8. Повышать свою профессиональную квалификацию.

5.1.9. Обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической целесообразности и способностей обучающихся (воспитанников).

5.1.10. Вносить предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения досуговой деятельности обучающихся.

5.1.11. Вносить предложения по совершенствованию работы системы дополнительного образования в учреждении.

5.1.12. Обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе образовательного процесса, отвечать за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся во время образовательного процесса.

5.2. Права педагогов дополнительного образования

5.2.1. Педагоги дополнительного образования являются полноправными участниками образовательной деятельности в МКОУ Бутчинская СОШ. Они имеют право разрабатывать и вносить предложения, участвовать в подготовке проектов решений, определяющих их направление работы, отражать работу дополнительного образования в годовом планировании работы Школы.

5.2.2. Педагоги дополнительного образования имеют право на поощрение их за успешное решение задач обучения, воспитания и развития детей, создание благоприятных условий для самовыражения и самоопределения обучающихся.

5.2.3. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы и виды образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции-концерты, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

5.3. Права и обязанности обучающихся

5.3.1. Каждый обучающийся имеет право выбирать группы разной направленности, а также изменять профиль дополнительной образовательной программы в рамках направленности обучения.

5.3.2. Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

5.3.3. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об

образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

5.3.4. Численность учебных групп, в которых обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями устанавливается до 15 человек. (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

5.3.5. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для детей - инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

5.4. Порядок зачисления обучающихся

5.4.1. Зачисление обучающихся в группы осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

5.4.2. Зачисление желающих в группы дополнительного образования ведется по заявлению обучающегося и (или) родителей (законных представителей) обучающегося.

5.5. Порядок отчисления обучающихся

5.5.1. Отчисление обучающихся производится в случаях нарушения ими Устава, Правил внутреннего распорядка.

5.5.2. В случае снижения фактической посещаемости в течение года, группы должны быть объединены или расформированы.

5.5.3. В связи с переводом в другое общеобразовательное учреждение.

6. Оценка результативности дополнительной образовательной деятельности

6.1. Дополнительное образование подчиняется закономерностям образовательной деятельности: оно имеет цели и задачи, определяемое ими содержание взаимодействия педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребенка. Важным элементом в обучении детей по дополнительным общеобразовательным программам является контроль и мониторинг обученности обучающихся.

6.2. Основными видами контроля являются: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

6.3. Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: систематичность, учет индивидуальных особенностей обучаемого, коллегиальность, объективность, своевременность.

6.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен на поддержание учебной мотивации и интереса, выявление отношений обучающегося к изучаемому предмету, повышение уровня освоения программных требований.

6.5. Текущий контроль имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающегося, является частью системы оценки качества образования.

6.6. Промежуточная аттестация определяет уровень практической подготовки обучающегося и усвоение им общеобразовательной программы дополнительного образования на определенном этапе обучения.

7. Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Формами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся являются выставки, турниры, соревнования, конкурсы, олимпиады, концерты, театральные постановки, экскурсии, проекты, праздничные вечера, творческие показы и др.

8. Мониторинг качества дополнительного образования

Учитываются следующие показатели:

- динамика спроса родителей на дополнительное образование обучающихся ;
 - уровень познавательной мотивации образовательной деятельности обучающихся (измеряется результатами промежуточной и итоговой аттестации);
 - активность участия в конкурсах, фестивалях различного уровня;
 - активность участия обучающихся в концертах, внешкольных мероприятиях Школы;
 - положительная динамика достижений обучающегося в соответствии с его способностями и познавательными интересами, положительная динамика показателей количества победителей и призёров в различных конкурсах, фестивалях в объединениях.
- Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Таким образом, реализация учебного плана дополнительного образования обеспечивает личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, формирование устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, освоение обучающимися социального опыта, приобретение навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для успешной жизни, формирование в учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание обучающихся через их приобщение к культуре.

9. Заключительные положения

9.1.1. Контроль за выполнением настоящего Положения осуществляется лицом, уполномоченным директором учреждения на эту деятельность.

9.1.2. Настоящее Положение вступает в силу с « 01» сентября 2017г. Настоящее положение действует до внесения изменений или замены новым.

9.1.4. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся приказом директора на основании решения Управляющего совета Школы.