

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Астахова М.М.
Приказ № 48/1
От «03» 09 2018 г.



Программа
профессионального самоопределения обучающихся
«Твой выбор» 2018-2023 гг.

2018 г.

1. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа профессионального самоопределения обучающихся «Твой выбор»
Нормативная база программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст.42 (п.2) статья 66 (п.2,3)– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;– Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;– Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04..2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»;– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;– Постановление Минтруда Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 № 1186);– Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых

	<p>и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Калужской области от 29.06.2009 № 250 «О стратегии социально-экономического развития Калужской области до 2030 года»; – Постановление Правительства Калужской области от 20.12.2013 № 711 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие рынка труда в Калужской области» (с изменениями от 09.10.2014); – Постановление Правительства Калужской области от 20.12.2013 № 713 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие образования в Калужской области»; - Концепция организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях Калужской области (приказ Министерства образования и науки Калужской области № 2054 от 08.12.16 г.); - Устав МКОУ Бутчинская СОШ; - Программа профессионального самоопределения обучающихся «Твой выбор»; - Положение о профориентационной работе в школе.
Составители программы	Заместитель директора по воспитательной работе
Участники реализации программы	Администрация школы, психолог, классные руководители, учителя – предметники
Сроки реализации программы	<p>I этап – организационный (2018-2019 учебный год)</p> <p>II этап – основной (2019-2022 учебные годы) - реализация основных направлений Программы;</p> <p>III этап – итоговый (2022-2023 учебный год) - подведение итогов и анализ результатов</p>
Целевая аудитория программы	Обучающиеся 1-11 классов, родители и лица их заменяющие

<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями способностями и с учётом требований рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для осознания обучающимися своих возможностей, способностей в сравнении себя со сверстниками и с идеалом (идеальной формы социальной и профессиональной взрослости); – формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений; – развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях; – формирование единого информационного пространства по профориентации; – повышение престижа рабочих профессий для привлечения молодежи к поступлению в профессиональные образовательные организации; – активизация работы с родителями как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание гибкой системы профилей на уровне среднего общего образования; – повышение роли дополнительного образования в профессиональном самоопределении обучающихся; – реализацию сетевого взаимодействия при организации профориентационной работы с обучающимися; – повышение статуса рабочих профессий; – увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях.

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы.

Особенности социально-экономического развития страны и региона, изменяющиеся требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации учащихся. При этом профессиональные намерения значительной части выпускников общеобразовательных организаций зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии и квалификации. Поэтому необходимо подготовить сегодняшних школьников и студентов к жизни и деятельности в условиях новой технологической и социальной реальности, решить проблему кадров для новой российской экономики — экономики знаний.

Ведущие эксперты сегодня говорят о том, что в течение ближайших 20–25 лет сформируется новая экономика. Это будет экономика не угля и стали и даже не высокоскоростного Интернета: это будет экономика человеческого капитала: экономика, ориентированная, прежде всего, на интеллектуальную деятельность, информационные технологии. У нее будет совершенно иная инфраструктура и абсолютно новая система ценностей. Она будет ориентирована на робототехнику, аддитивные технологии и т. д. Центр создания добавленной стоимости сместится из производства в инжиниринг и дизайн. Именно эти отрасли будут определять ход экономического развития. На практике это будет означать, что ведущие его факторы перемещаются в сторону программного обеспечения, а создавать новые вещественные объекты и, следовательно, добавленную стоимость будет, прежде всего, программист.

В этих условиях как никогда остро стоит вопрос о качестве человеческого капитала, то есть о его готовности и способности трудиться в этой новой экономике и выигрывать конкуренцию за мировые человеческие ресурсы. Сегодня для России эта проблема особенно актуальна, как, может быть, ни для одной другой страны.

Тенденции развития человеческого капитала в нашем регионе абсолютно идентичны общероссийским: во-первых, нарастание дефицита высококвалифицированных людей, которые создают значительную часть инноваций и обеспечивают экономическое, интеллектуальное и культурное лидерство в той или иной сфере. Во-вторых — это дефицит людей, которые могут работать руками и имеют высокую квалификацию для такой работы. Надо сказать, что это, пожалуй, самый острый дефицит. Именно в соответствии с этими тенденциями мы и должны строить нашу работу по подготовке кадров в ближайшие годы.

В последние годы в России сложилась ситуация, когда в отдельных отраслях экономики (юриспруденция, государственное управление и др.) появился избыток специалистов и выпускники образовательных организаций высшего образования не могут устроиться на работу по своей специальности. В то же время в других отраслях, связанных с промышленным производством, наблюдается дефицит кадров.

Сложившаяся ситуация стала острой проблемой и для Калужской области. В 2016 году, по данным анкетирования выпускников 9, 11 классов общеобразовательных организаций Калужской области, ежегодно проводимом министерством труда и социальной защиты Калужской области совместно с министерством образования и науки Калужской области, 73% одиннадцатиклассников (в 2015 г. — 75%) были намерены продолжить обучение в образовательных организациях высшего образования, что не вполне соответствует потребностям экономики региона.

На предприятиях Калужской области стабильно востребованы специалисты, имеющие квалификацию по массовым рабочим профессиям. Однако большинство

старшеклассников по-прежнему ориентируются на получение профессии юрист, экономист, менеджер.

В долгосрочной перспективе работодатели Калужской области будут испытывать высокую устойчивую потребность в медработниках, фармацевтах, инженерах, программистах, механиках, агрономах, ветеринарных врачах и зоотехниках. Высокий спрос сохранится на станочников, слесарей, электромонтеров, сварщиков, трактористов, машинистов, водителей, каменщиков.

Важнейшим инструментом снижения данного несоответствия является профориентационная работа с обучающимися, а также с их родителями (законными представителями). Целью системы профессиональной ориентации, построенной на межведомственном взаимодействии общеобразовательных организаций, органов исполнительной власти, работодателей, средств массовой информации и других заинтересованных сторон, должно стать формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую его личностным особенностям и потребности экономики в конкурентоспособных кадрах.

Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации обучающихся. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают.

В связи с этим необходимо активизировать специальную работу с родителями, главная цель которой — оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

2.2. Цель и задачи программы.

Цель: подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями способностями и с учётом требований рынка труда.

Задачи:

- создание условий для осознания обучающимися своих возможностей, способностей в сравнении себя со сверстниками и с идеалом (идеальной формы социальной и профессиональной взрослости);
- формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений;
- развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях;
- формирование единого информационного пространства по профориентации;
- повышение престижа рабочих профессий для привлечения молодежи к поступлению в профессиональные образовательные организации;
- активизация работы с родителями как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

2.3 Принципы программы.

В основу профориентационной работы в положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники профориентационной работы.

– **Принцип сознательности.** Ориентация обучающихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности-способности.

– **Принцип соответствия потребностей личности и общества.** Ориентация обучающихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии). Нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

– **Принцип активности в выборе профессии.** Ориентация обучающихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих обучающихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы по интересующей теме, работа во время практики и многое другое.

– **Принцип развития.** Ориентация на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере увеличения опыта и профессионального мастерства, участия в общественной работе, удовлетворения культурных потребностей личности, потребностей в жилье, отдыхе и т. п.

– **Принцип реалистичности** предполагает учет конкретной социально-экономической ситуации в регионе и стране в целом.

– **Принцип практико-ориентированности.** Создание условий для прохождения обучающимися профессиональных проб, производственных практик. Только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности-способности личности.

– **Принцип системности** предполагает приобщение к профориентационной работе всех категорий специалистов с четким наделением их конкретными задачами в обеспечении полноценного психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся.

– **Принцип преемственности.** Профориентационная работа в системе образования выстраивается по возрастной вертикали от уровня дошкольного общего образования к образовательным организациям профессионального образования и далее в производственную или социальную сферы.

– **Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы.** Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами (семьей, общеобразовательной и профессиональной организациями, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы).

– **Принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы.** Недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

– **Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся** в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.

– **Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы.** Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

2.4. Механизмы реализации программы

Профориентация — это деятельность, направленная на помощь индивиду в выборе профессии через организацию процесса определения индивидом вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, оказание консультационной помощи в осознании индивидом склонностей и способностей к этому виду деятельности,

предоставление информации о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения профессией.

Профессиональная ориентация — длительный и сложный процесс, осуществляющийся на всех этапах жизни человека, это стройная система работы, охватывающая всех участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и всех направлений деятельности в различных формах.

На уровне начального общего образования профориентационная работа будет направлена на создание у обучающихся конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Структура занятий должна основываться на возрастных особенностях младших школьников, учитывать такие характеристики как неустойчивость внимания, особенности мышления, необходимость игровых компонентов в деятельности и т. д., поэтому диагностические мероприятия должны носить неявный, опосредованный характер. Работа должна быть максимально смещена в область развивающих занятий. В начальной школе важно заложить основы знаний о многообразии мира профессий, связать учебные предметы с конкретными профессиями и развить учебную мотивацию, как будущую основу профессионального труда.

На уровне основного общего образования в 5–7 классах в рамках профориентации необходимо организовать изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Большое место уделять развитию навыков самонаблюдения и самопознания школьников, умению соотносить свои особенности с «хочу» и «могу». Цель работы — сформировать у подростков умения объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, позитивные качества, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

В 8–9 классах профориентационная работа предусматривает следующие этапы:

- общее знакомство обучающихся с профессиональными образовательными организациями;
- знакомство с профиограммами востребованных на региональном рынке труда профессий;
- знакомство с системой профессионального обучения региона;
- демонстрация примеров конкретных профессиональных образовательных организаций, выпускники которых востребованы на рынке труда нашего региона;
- демонстрация наиболее ярких или типичных примеров путей достижения профессионального успеха бывшими выпускниками школ в условиях нашего региона;
- предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей образовательного запроса школьников с учетом мнения родителей и педагогов;
- анкетирование обучающихся 8-го класса и их родителей (законных представителей) для выявления образовательного запроса в конце учебного года;
- формирование учебного плана с учетом выявленного образовательного запроса;
- посещение элективных курсов (курсов по выбору) учащимися;
- профориентационное тестирование учащихся 9-го класса и индивидуальные консультации с психологом;

При разработке и организации курсов по выбору необходимо учитывать, что набор предлагаемых курсов носит вариативный характер.

Содержание курсов по выбору включает не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы, знакомит обучающихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

На уровне среднего общего образования целевыми ориентирами профессионального самоопределения обучающихся станет организация освоения социального и личностного смысла различных сфер профессиональной деятельности; обеспечение пространства выбора возможного применения своих сил и способностей,

сферы профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого; включение обучающихся в моделируемую будущую профессиональную деятельность и др. Важным является изучение профессионально-квалификационных характеристик, составление обучающимися профессиограмм, личных профессиональных планов, программ самовоспитания для подготовки себя к избранной профессиональной деятельности.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися при проведении мероприятий будут использоваться современные информационно-коммуникационные средства обучения (мультимедийные презентации, видеоролики, онлайн-конференции по профориентации), направленные на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда.

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, психолог, педагоги-предметники, библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе, родители и обучающиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий.

На начальном этапе разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по реализации Программы. Проводится анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы.

Практический этап реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями района, города с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Аналитический этап предусматривает обобщение результатов работы школы по реализации Программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

Программа реализуется через:

1. Организационно-методическую работу

2. Работу с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация деятельности кружков, спортивных секций,
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

4. Работу с социальными партнерами:

- заключение договоров о совместной деятельности

2.5. Условия реализации программы

Организационные условия.

Программа реализуется через:

1. **Организационно-методическую работу** (деятельность по профориентационной работе с обучающимися; методическая помощь психологической службы школы учителям в подборке материалов и диагностических карт).

2. **Работу с обучающимися:**

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. **Взаимодействие с родителями:**

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;
- участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

4. **Работу с социальными партнерами:**

- организация экскурсий на предприятия Калужской области;
- посещение профессиональных учебных заведений Калужской области;
- организация трудовой бригады для обучающихся 8-10 классов.

Програмно-методическое обеспечение

- концепция организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области;
- рабочие программы по учебным предметам;
- УМК по искусству, технологии, информатике, биологии, химии, физике, географии

Учебные пособия:

Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2016

Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2016

Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2017

Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2016

Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2016

Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2017

Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. - учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2018

Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Технология 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2015.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none">- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
2	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none">- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;- способствуют формированию у школьников

		<p>адекватной самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.
3	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; - организовывает выставки книг о профессиях; - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
4	Психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое консультирование; - изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся; - проводит анкетирование по изучению профессионального интереса и склонностей обучающихся; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; - способствует формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.
5	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; - организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников по проблеме самоопределения обучающихся; - организует занятия обучающихся в сети элективного и факультативного обучения.
6	Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); - проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников; - осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, психолога по проблеме профессионального

		самоопределения обучающихся; - организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
--	--	---

Взаимодействие с социальными партнерами по профессиональному просвещению детей:

«ЦЗН Куйбышевского района», СДК, ФОК, Детская школа искусств.

4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база:

Для реализации программы Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в школе имеются:

- Кабинет технологии
- Мастерская
- 1 кабинет информатики
- 9 учебных кабинетов
- Библиотека
- Спортивный зал
- Спортивная площадка

Информационное обеспечение

Интернет для профориентации школьников

1. Секреты выбора профессии

Сайт «Профориентация: кем стать»: <http://www.ht.ru/prof/>.

Сайт «Профориентация»: <http://www.eoi.ru/consult/index>.

Сайт «Все для поступающих»: <http://www.edunews.ru/task/prof>.

Сайт «Кадровое агентство «Карьера»: <http://career.kaluga.ru/articles/r2/article30>.

Сайт «Выбор профессии: кем стать?»: <http://www.lyceum.krasnodar.ru>

2. Мир профессий (описания различных профессий)

Сайт «E-executive» Справочник профессий: <http://www.e-ecutive.ru/professions/>

Сайт «Профориентация. Образование. Занятость»: <http://www.acareer.ru>.

Сайт «Find-Job.ru» Словарь профессий: <http://www.find-job.ru/glossary>.

Сайт «А.Я. Психология» Профессиограммы: <http://azps.ru/porientation/indexpg>.

Сайт «Работа.Su» Словарь профессий: <http://rabota.su/info/staff>.

3. Классификатор «Профессии рабочих, Должности служащих и тарифные разряды»

Сайт «Профориентация. Образование. Занятость»: <http://www.acareer.ru>

4. Рейтинг самых востребованных, высокооплачиваемых профессий

Сайт «Профориентация: кем стать» Кем круче быть:
<http://www.ht.ru/prof/ratng/ratng01>.

Сайт «Find -Job.ru» Востребованные и перспективные специальности:
<http://www.find-job.ru/profession>

5. Подборка психологических профориентационных игр, приёмов, разработок занятий

Сайт «Сетевое методическое объединение школьных психологов»

Профориентационные игры: <http://som.fio.ru/items.asp?id=10001985>; Программа предпрофильной подготовки Г. Резапкиной:

<http://som.fio.ru/Resources/BNA/2005/08/03> Сайт «Школьный психолог»

Профориентационные игры <http://www.yandex.ru/yandsearch?text>

Сайт «Сборник профориентационных игр»: http://lan.krasu.ru/studies/ppf/m_profgames.pdf

Сайт «ЦПСО «Точка Пси»»: <http://www.tochkapsy.ru/publik.htm>

Пройти on-line профориентационное тестирование

Сайт «Профориентация: кем стать» Тесты «Профориентатор» и «Профориентатор +»: <http://www.ht.ru/prof/tests/tests>

2.6. Управление реализацией программы



2.7. Планируемые результаты профориентационной работы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов, исходя из осознания индивидуальных способностей и возможностей каждого, в реальных социальных условиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Основные направления системы программных мероприятий

1. Информационно-просветительское направление. *Цель этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.*

Профориентационная работа может осуществляться на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы могут информировать обучающихся о различной профессиональной деятельности. Педагог должен сообщать обучающимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать обучающихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

2. Диагностическое направление. *Это направление реализуется в следующих планах:*

- изучение способностей, склонностей, интересов, обученности в процессе вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности;

- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

3. Консультационное направление подразумевает содействие профессиональному выбору обучающихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем.

4. Обучающее (или формирующее) направлено на формирование у обучающихся следующих умений:

· умение анализировать мир профессий;

· умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора.

II. Формы работы

Формы работы с обучающимися определяются в соответствии с их возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересных профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.

	<p>воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p>Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьную мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
<p>Поисковый 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки технологии, работа психолога - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства

	достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
Период уточнения социально- профессионального статуса.10-11 классы	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно- смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии	Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)

В данной программе используются различные **формы**: игра, конкурс, кроссворд, викторина, дискуссия, лекция. **Методы проведения занятий**: анкетирование, беседа, информационный практикум, презентация, просмотр видеофильмов, экскурсии, самостоятельная работа, коллективная работа, повторение опорных знаний.

III. Этапы реализации программы

Срок реализации всех мероприятий Программы: 2018 – 2023 гг.

Этапы реализации программы:

I этап: проектный – 2018 -2019 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – с 2019-2020 по 2021-2022 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Совершенствовать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с организациями, предприятиями, учреждениями района.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения области.
8. Провести коррекцию затруднений в реализации программы

III этап: аналитический –2022-2023 год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы по реализации Программы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации Программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

IV. Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы

№ п/п	Содержание	Сроки реализации	Ответственный
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся.	Сентябрь-октябрь 2018г.	Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях региона	январь-март 2019г.	Заместитель директора по ВР
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолога по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2018г.	Заместитель директора по ВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся.	В течение года	Кл. руководители, Заместитель директора по ВР
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Октябрь-ноябрь 2018	Руководитель МО
6.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в	2018 – 2023г.г.	Библиотекарь

	школьной библиотеке «В мире профессий», «Кем быть?» «Все работы хороши», «Профессии наших мам»,		
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
1.	Экскурсии на предприятия области	Ежегодно	Классные руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения области	Ежегодно по плану	Классные руководители 9-11 классов
3.	Участие в «Ярмарке профессий»	Ежегодно по плану	Классные руководители 9-11 классов
4.	Акция по благоустройству «Чистый школьный двор».	Ежегодно в сентябре, май	Администрация школы
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация обучающихся на уроках.	В течение всего периода	Учителя - предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Конкурс творческих и социальных проектов	В течение 2019 – 2023 г.г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи»	2019 г.	Учителя русского языка и литературы
5.	Проведение тематических классных часов	В течение всего периода	Классные руководители
6.	Информационно – просветительская работа: Оформление (обновление) стенда по профориентации	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР

7.	Родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся. • О стрессоустойчивости. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. 	В течение всего периода	Классные руководители, психолог, заместитель директора по ВР
8.	Профессиональная адаптация обучающихся. Организация внеурочной деятельности обучающихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): <ul style="list-style-type: none"> • Коллективные творческие дела • Выпуск школьной газеты • Субботники по уборке школьного двора 	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х и 11-х классов	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, психолог
2.Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и тестирование обучающихся 9, 11 классов	В течение всего периода	Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	В течение всего периода	Классный руководитель 9-11 классов, психолог
3.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР,

			психолог
3.Профдаптация			
1.	Создание банка данных о трудоустройстве и поступлении в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов)	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2.	Организация социально-значимой деятельности, в т.ч. временные рабочие места	Май, июнь	Классные руководители, директор школы
5.	Подготовка и сдача отчетов по самоопределению выпускников 9 и 11 классах	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по ВР
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Анализ соответствия профессиональных намерений учащихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	2019 – 2023 гг.	Заместитель директора по ВР, УВР, психолог
2.	Мониторинг по профессиональному самоопределению обучающихся	В течение всего периода	Психолог, заместитель директора по ВР
Совместная деятельность с социальными партнёрами			
1.	Организация экскурсий на предприятия социальных партнёров	По отдельном плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Совместное празднование профессиональных праздников	В канун праздников	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Участие в днях открытых дверей СУЗов и ВУЗов	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители